

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Рощина Галина Юрьевна старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 6 Санкт-Петербург*

Организация образовательного процесса, содержание образовательной деятельности зависит от контингента детей, посещающих дошкольное учреждение, от целей и задач их развития.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с нарушением зрения. Следовательно, наша цель: **охрана и укрепление здоровья, коррекция нарушений зрения воспитанников.**

Реализация этой цели не возможно без решения таких задач, как: *сенсорное, интеллектуальное, личностное развитие; формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.*

Несмотря на существующие нарушения зрения, дети имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание. *Раннее включение ребёнка в процесс специально организованной коррекционно-развивающей работы способствует раскрытию потенциальных возможностей его развития.*

Одной из задач работы с детьми является преодоление недостатков восприятия предметов окружающей среды. Для этого важно развивать компенсаторные приемы восприятия объектов на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов. Изучить предмет со всех сторон, в разных видах деятельности. Для ребёнка важно рассмотреть предмет, выделив его части, форму, цвет; определить назначение; сравнить с другими предметами, выявив сходства и различия; найти предмет на картинке; подобрать силуэтное изображение; обвести по контуру, заштриховать, раскрасить, нарисовать, вылепить из пластилина.

Полноценное восприятие окружающего мира не возможно без **знания эталонов цвета, формы, величины, пространственного расположения.**

Следующим этапом будет обучение приёмам **группировки, обобщения, классификации, установление закономерностей.**

При изучении определённой темы важно использовать разные приёмы, методы, виды детской деятельности. И конечно, использование таких эффективных методов, как составление коллажей, моделирование, мнемотехники, элементов ТРИЗа.

Совершенствование зрительно-моторной координации – важное направление работы с детьми с нарушением зрения. Поэтому необходимо включать детей в продуктивную деятельность; обеспечивать коррекционную направленность в музыкальной деятельности, в процессе выполнения физических упражнений.

Следовательно, вся образовательная деятельность планируется и проводится с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется:

- ✓ *в совместной образовательной деятельности* взрослых и детей в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией,
- ✓ *в ходе режимных моментов,*
- ✓ *в процессе коррекционной помощи* детям (занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом).
- ✓ *в самостоятельной деятельности,* возникающей по инициативе ребёнка.

В основу организации образовательного процесса положены принципы **индивидуального подхода, развивающего взаимодействия, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.**

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для реализации поставленных задач: созданы хорошие материально-технические условия, методическое оснащение программы, высококвалифицированные кадры и заинтересованные родители.